

 **Содержание**

**I. Пояснительная записка.**

 1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет. Новизна.

 2. Цель, задачи, принципы.

**II. Учебный план, календарный учебный график.**

 Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

**III. Рабочие программы учебных предметов.**

 1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

 2. Учебные занятия «Весёлая математика».

 **3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».**

 4. Тематическое планирование.

**IV. Планируемые результаты освоения программы**.

1. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
2. Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы.

**V. Условия реализации программы.**

**VI. Система оценки результатов освоения программы.**

**VII. Учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.**

 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

**VIII. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.**

**IX. Приложения.**

**X. Литература.**

 **I. Пояснительная записка.**

 **1. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.
В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных* *учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира.* В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

 *Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

 *Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

 *Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о

некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

 С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

 «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

 В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

 Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

**Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;

- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего

дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

 **2. Цель, задачи, принципы.**

 **Цель** рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

 Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,

заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

 Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

 — всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

 — защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

 — усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

 — как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты; — как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

 — стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

 — участие в коллективных формах работы;

 — создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

1. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

 В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**II. Учебный план, календарный учебный график.**

**Учебный план «Школы будущего первоклассника»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебное занятие**  | **Количество часов** |
| **в неделю** | **всего** |
| Весёлая математика | 1 | 33 |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 | 33 |
| Знакомство с окружающим миром | 1 | 33 |
| **Всего**  | **3 ч** | **99 ч** |

  **Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

 Программа рассчитана на 33 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю по субботам, в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 99 часов.

 Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 25 человек.

**Календарный ученый график на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
| даты | 9,16,23,30 | 7, 14,21,28 | 11, 18,25 | 2, 9,16, 23 | 20, 27 | 3, 10,17, 24 | 3, 10,17, 24 | 7, 14,21, 28 | 5,12,19,26 |  |
| итого | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |

**III. Рабочие программы учебных предметов.**

**1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

 Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

 **Основное содержание**

 Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

 – обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

 – употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

 2. Развитие связной речи:

 – ответы на вопросы, участие в диалоге;

 – подробный пересказ текста по зрительной опоре;

 – составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

 – выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

 – выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

 – «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

 – звуковой анализ состава слогов и слов;

 – дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

 **Планируемые результаты**

 • Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

 • отвечать на вопросы педагога;

 • задавать свои вопросы;

 • подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

 • составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

 • выделять звук в начале слова;

 • различать звуки и буквы;

 • узнавать и называть буквы русского алфавита;

 • соединять звуки в слоги.

1. **Учебные занятия « Весёлая математика».**

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

 **Основное содержание****.**

 Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

 Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

 Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

 Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

 Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух мeньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

 Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

 Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

 Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

 Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

 Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

 Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

**Планируемые результаты.**

 • Называть числа от 1 до 10;

 • продолжить заданную закономерность;

 • производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

 • устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

 • сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

 • распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

1. **Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром» (интегрированные занятия с лепкой и рисованием)**

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

 - познакомить с правилами школьной жизни;

 - развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;

 - расширить представление дошкольников об окружающем мире;

 - помочь ориентироваться в пространстве и во времени;

 - проделать первые шаги к рефлексии.

 В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность **дополняется** рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

 При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

 Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

 Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

 **Основное содержание.**

 Окружающий мир: общество.

 Наша страна Россия (республика Башкортостан). Москва – столица нашей родины (Уфа – столица республики). Чишмы – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая. Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

 Ориентация в пространстве и во времени.

 Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

 **Планируемые результаты.**

 К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;

 - о правилах школьной жизни;

 - о своей большой и малой Родине.

 - о сезонных изменениях природы;

 - о разнообразии профессий;

 - о предметах одушевлённых и неодушевленных.

 Владеть общеучебными умениями:

 - слушать и отвечать на заданные вопросы;

 - ориентироваться в тетради;

 - не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного поселка;

 - правила поведения в школе;

 - правила вежливого общения;

 - признаки времен года;

 - месяцы года, дни недели, время суток;

 - животных и их детёнышей;

 - фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

 - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

 - различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;

 - приводить примеры представителей животного мира;

 - использовать в общении правилами вежливости.

Научатся и получат возможность научиться:

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

 1. Названия главных цветов;

 2. элементарные правила смешения цветов;

3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;

 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

7. Пользоваться простейшими приемами лепки;

8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

1. **Тематическое планирование**

 **Тематическое планирование занятий « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1. | Речь устная и письменная. Сказка «Колобок».Письмо узоров, штриховка. | 1 |
| 2. | Предложение. Схема предложения. Сказка «Теремок». Письмо узоров, штриховка. | 2 |
| 3. | Предложение. Слово. Сказка «Репка». Письмо узоров, штриховка. | 1 |
| 4. | Звуки. Общее понятие. Сказка «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Школьные принадлежности. | 2 |
| 5. | Звуки и буквы. Сказка «Курочка Ряба». Письмо узоров, штриховка. | 1 |
| 6. | Звуки и буквы. Сказка «Красная Шапочка». Письмо узоров, штриховка. | 2 |
| 7. | Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных палочек. Сказка «Заюшкина избушка».Транспорт. | 2 |
| 8. | Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Сказка «Снегурочка». Раскрашивание узоров. | 2 |
| 9. | Согласные звуки: мягкие и твердые. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» | 2 |
| 10. | Согласные мягкие и твердые. Штриховка. Пересказ сказки «Три медведя». | 3 |
| 11. | Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Сказка «Гуси – лебеди». Посуда. | 3 |
| 12. | Выделение звуков в слове. Схема слова. Сказка «Маша и медведи». Продукты питания. | 3 |
|  13. | Тренировка в различении звуков согласных и гласных. Анализ слов. Письмо элементов букв. Сказка «Кот и Лиса». Домашние и дикие животные. | 2 |
| 14. | Тренировка в различении звуков. Штриховка. Сказка «Лисичка-сестричка и Серый волк». Деревья. Мебель. | 2 |
| 15. | Закрепление изученного материала. Сказка «Каша из топора». Обувь. Одежда. | 2 |
| 16. | Закрепление. Сказка С.Михалков «Три поросёнка» | 2 |
| 17. | Итоговое занятие | 1 |
| ИТОГО: | 33 ч. |

 **Тематическое планирование занятий « Весёлая математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|  1. | Сравнение предметов по цвету, размеру и форме. Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг. | 2 |
| 2. | Счет предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Квадрат. Графический диктант. | 2 |
| 3. | Счет предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). | 2 |
| 4. | Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам. Ягоды, овощи, фрукты. | 2 |
| 5. | Счет предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник. | 2 |
| 6. | Счет предметов. Решение простых задач. Присчитывание и отсчитывание по одному. | 2 |
| 7. | Число 1. Цифра 1. Построение предметов, штриховка. Геометрические фигуры. | 2 |
| 8. | Число и цифра 2. Знаки «плюс», «минус». Овал. | 2 |
| 9. | Число и цифра 3. Сопоставление 1, 2, 3. Треугольник. | 2 |
| 10. | Число и цифра 4. | 2 |
| 11. | Число и цифра 5. Выявление закономерностей. Дорисуем круг до чего-нибудь. | 2 |
| 12. | Числа 1-6. Цифра 6. Сравнение чисел. Запись. Понятия: высокий, низкий, длинный, короткий. | 2 |
| 13. | Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка. Деление квадрата на части. Дни недели. | 2 |
| 14. | Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Деление предмета на 4 части. Профессии. | 2 |
| 15. | Числа 1-9. Сравнение чисел. Времена года. | 2 |
| 16. | Закрепление. Числа 1-9. Число и цифра 0. | 2 |
| 17. | Итоговое занятие. | 1 |
| ИТОГО: | 33 ч. |

**Тематическое планирование занятий «Знакомство с окружающим миром»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1. | Наша страна Россия. Республика Башкортостан. Аппликация «Флаг России» | 1 |
| 2. | Мой поселок Чишмы – моя малая родина. Рисование «Мой дом» | 1 |
| 3. | Школа. Правила школьной жизни. Аппликация «Школа» | 1 |
| 4. | Времена года. Осенние изменения в природе. Рисование «Осень» | 1 |
| 5. | Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Аппликация «Кораблик» | 1 |
| 6. | Моя семья. Расскажи о себе. Рисование «Моя семья». | 1 |
| 7. | Предметы, которые меня окружают. Лепка «Посуда» | 1 |
| 8. | Предметы, которые меня окружают. Раскраска « Посуда». | 1 |
| 9. | Мои любимые игры и игрушки. Рисование «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 10. | Профессии. Кто что делает. Раскраски «Профессии» | 2 |
| 11. | Неживая и живая природа. Бережное отношение к природе. Оригами «Лиса» |  1 |
| 12. | Зима. Зимние изменения в природе. Здравствуй, Новый год! Аппликация «Снеговик» | 1 |
| 13. | Месяцы года. Дни недели. Раскраски «Времена года» | 2 |
| 14. | Время суток. Режим дня. Рисование «Часы». | 1 |
| 15. | Животные домашние. Детёныши животных. Аппликация «Собачка» | 1 |
| 16. | Дикие животные. Детёныши животных. Лепка «В лесу» | 1 |
| 17. | Звери, птицы, рыбы, насекомые. Лепка «Гусеница». | 2 |
| 18. | Птицы: зимующие и перелётные. Рисование «Снегирь». | 2 |
| 19. | Растения: травы, кустарники, деревья. Аппликация из треугольников. | 1 |
| 20. | Растения лиственные и хвойные. Рисование «Дерево». | 1 |
| 21. | Праздник мам – 8 марта. Аппликация «Цветок для мамы». | 1 |
| 22. | Времена года. Весенние изменения в природе. Рисование «Ветка вербы» | 1 |
| 23. | Солнце, звезды и луна. Рисование «Звездное небо» | 1 |
| 24. | Планеты солнечной системы. Лепка «Планеты» | 1 |
| 25. | Овощи и фрукты. Лепка «Фрукты и овощи» | 1 |
| 26. | Грибы: съедобные и ядовитые. Рисование «Грибы» | 1 |
| 27. | Транспорт. Виды транспорта. Рисование «Машины»  | 1 |
| 28. | Времена года. Летние изменения в природе. Аппликация «Бабочка» | 1 |
| 29. | Итоговое занятие. Рисование «Радуга» | 1 |
| ИТОГО: |  33 ч. |

**IV. Планируемые результаты освоения программы**.

**1.Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

 В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем; - учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

 *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструироват*ь словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на

заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

 **2.Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы  | Качества |
| Любознательный, активный | Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| Овладевший средствами общения Ребенок адекватно использует вербальные и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

**V. Условия реализации программы.**

 Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», « Весёлая математика» и «Знакомство с окружающим миром» . Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю по субботам. Продолжительность занятий 30 минут с 10 - минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий – 99 ч.

 Условиями реализации программы являются:

* Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
* Благоприятный психологический климат
* Создание ситуации успеха для каждого ребенка
* Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
* Апробация новых технологий в работе с детьми.

 Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребѐнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребѐнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 – 6,5 лет ребѐнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребѐнка-дошкольника. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является− игровая; информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность,− устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления,− которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребѐнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребѐнка органично сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;

- ролевая игра;

- конкурс;

- предметная игра;

- лепка, рисование;

- сочетание всех элементов на одном занятии.

**VI. Система оценки результатов освоения программы.**

Направление оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения содержания Программы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

 - оценить результат подготовки к школе;

 - развивать у дошкольника первичные умения самостоятельно оценивать результат своих действий.

*Система оценки достижений:*

 Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. В течение обучения учитель заполняет лист индивидуальных достижений ребёнка, который помогает определить «рост ребёнка» и степень готовности к школе. К концу обучения предлагаются задания, упражнения направленные на успешное их выполнение большинством детей. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением проводится наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

*Формы оценки и контроля усвоения учебной программы:*

- психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе,

 - промежуточная диагностика.

*Цель диагностики:* выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

 *Методы диагностики:*

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения;

- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

*Оценочные материалы. Механизм оценки результатов*

1.Визуальный (метод наблюдения).

 2.Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.

3.Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений.

4.Тестирование по разделам программы.

*Параметры оценки:*

 1. Звуковая сторона и выразительность речи

2. Фонематический слух

 3. Уровень развития моторики, графических навыков

4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

 5. Чтение

6. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))

 7. Числа и операции над ними

8. Пространственно-временные представления

 9. Геометрические фигуры и величины

*Сроки проведения диагностики:* ноябрь, апрель

*Мониторинг усвоения материала по программе*

 Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Тесты | Начало года | Конец года |
| Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет |  |  |
| Сравнение по форме |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  |  |
| Числа и операции над ними |  |  |
| Пространственно-временные представления |  |  |
| Геометрические фигуры и величины |  |  |
| Обучение грамоте | Развитие звуковой культуры речи |  |  |
| Развитие фонематического слуха |  |  |
| Развитие звуко-буквенного анализа |  |  |
| Чтение |  |  |
| Развитие мелкой моторики | Развитие графических навыков |  |  |

**VII. Учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.**

  **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

 Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

**VIII. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.**

 При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

 Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

 В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

 2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

 4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

 При подготовке конкретного занятия педагог должен:

 - оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

 - предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

 - учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

 - предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

**Работа с родителями будущих первоклассников**

 При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Беседы с родителями и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации бесед и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Беседа «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок – будущий первоклассник».

 Ноябрь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Беседа «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

 Март:

1. Родительское собрание «Скоро в школу»
2. Консультация психолога и логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога.

 **IX. Приложения**

***Приложение №1***

**Тест школьной зрелости**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения:* *оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

* + 1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
		2. Какое животное больше: лошадь или собака?
		3. Что раньше: обед или завтрак?
		4. Днем светло, а ночью?
		5. Утром мы завтракаем, а днем?
		6. Яблоки, груши, персики – что это?
		7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
		8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
		9. В каком городе ты живешь?

10. Какие ты знаешь транспортные средства?

11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.

14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?

15. Зачем люди занимаются спортом?

16. Чем отличается старый человек от молодого?

17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?

18. От какого животного получают молоко?

19. Назови по порядку дни недели.

20. Назови по порядку времена года.

21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А*, *Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28.Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

***Критерии оценки теста:***

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

***Приложение №2***

 **Проверочная работа**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения:* *оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1.** **Планируемый результат**: продолжать заданную закономерность.

 **Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

 **Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

 **Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

 **Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

 **Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

**/ ∙ // ∙ ∙ / ∙ ∙ ∙** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*12 21* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№2. Соедини линией.**

8

2

4

5

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;

- сверху нарисуй красный квадрат;

- справа от квадрата – желтый треугольник;

- под треугольником нарисуй зеленый круг;

- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

**№ 5. Выполни штриховку.**

*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

**X. Литература**

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

 2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.

 3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.

4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.

5. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.

6. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.

 7. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.

 8. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.

 9. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.

10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании», 2012 (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.12. № 273-ФЗ).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373).

13. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.

 14. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.

 15. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.

16. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

17. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

18. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

19. «Тетради с заданиями для развития детей»:

а) «Обучение грамоте» - в 2 частях (серия «Солнечные ступеньки»).

б) «Математика» - в 2 частях (серия «Солнечные ступеньки»).

в) «Учимся писать (для детей 6 -7 лет- ФГОС) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.

ООО Росмэн, 2016 г.